

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/И.И. Третьякова/

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия

-интернат № 34» НМР РТ

_____/Н.В. Амирханова/

« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия

-интернат № 34» НМР РТ

_____/Г.А. Ляхова/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному платному образовательному курсу

«Веселая грамматика»

для 1 класса

Козловой Ангилины Владимировны,

учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

г.Нижнекамск, 2024 г.

Пояснительная записка

Основа овладения обучающимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и на дополнительных внеклассных занятиях по русскому языку. Они дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные обучающимися на уроке, а с другой - глубже раскрывать богатства русского языка и знакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа «Веселая грамматика» создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на занятиях они выходят за рамки учебника, учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал.

Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа «Веселая грамматика» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Социокультурная цель изучения русского языка в начальной школе предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Курс составлен для обучающихся 1 классов. На проведение занятий в каждом классе отводится 32 часа – 1 час в неделю.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Цели и задачи программы:

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Познавательные УУД

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

Содержание программы

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание.

Игра «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч.)

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма».

Тема 8. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценировка стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. Вглубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Тема 15. В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16. Чудеса в Стране Слов. (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Слова – синонимы.

Тема 17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Тема 18. На карнавале слов (1ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 19. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 20. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 21. Новое представление. (1ч.)

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 22. Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 23. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Тема 24. В клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 25. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Игра «Домино».

Тема 26. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 27. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.

Головоломка «Вгостилёт».

Тема 28. Что такое текст?

Составление рассказа по серии картинок, определение темы и основной мысли текста.

Тема 29. Поговорим о предложении. (1ч.)

Разновидности предложений по интонации. Формирование умения различать предложения, произносить предложения с соответствующей интонацией.

Тема 30. Игротека. Шарады. (1ч.)

Понятие «шарада». Разгадывание шарад.

Тема 31. Что за зверь такой - фразеологизм? (1ч.)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Подбор соответствующих фразеологизмов к разным ситуациям.

Тема 32. Инсценировка рассказов. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценировка рассказов.

Календарно – тематическое планирование

Дата занятий	Содержание занятий	часы	Подпись руководителей
10.09.2024	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
17.09.2024	В страну слов. Первые встречи.	1	
24.09.2024	К тайнам волшебных слов.	1	
01.10.2024	Выбор друзей в стране слов.	1	
08.10.2024	К несметным сокровищам страны слов.	1	
15.10.2024	Чудесные превращения слов.	1	
22.10.2024	В гости к Алфавиту.	1	
12.11.2024	К тайнам звуков и букв.	1	
19.11.2024	Встреча с Радугой.	1	
26.11.2024	В Страну Говорящих Скал.	1	
03.12.2024	Вглубь веков на Машине времени.	1	
10.12.2024	В Королевстве ошибок.	1	
17.12.2024	В Страну Слогов.	1	
24.12.2024	Неожиданная остановка в пути.	1	
14.01.2025	В удивительном городе Неслове.	1	
21.01.2025	Чудеса в Стране Слов.	1	
28.01.2025	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
04.02.2025	На карнавале слов.	1	
11.02.2025	В Театре близнецов.	1	
18.02.2025	Конкурс знающих.	1	
25.02.2025	Новое представление.	1	
04.03.2025	Необычный урок.	1	
11.03.2025	Следопыты развлекают гостей.	1	
18.03.2025	В клубе весёлых человечков.	1	
01.04.2025	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
08.04.2025	Экскурсия в прошлое.	1	
15.04.2025	Полёт в будущее.	1	
22.04.2025	Что такое текст?	1	
29.04.2025	Поговорим о предложении.	1	
06.05.2025	Игротека. Шарады.	1	
13.05.2025	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	
20.05.2025	Инсценировка рассказов.	1	
Итого: 32 часа			

